

## De overgang van het mbo naar de arbeidsmarkt

Eén van de functies van het Nederlandse onderwijs is de emancipatiefunctie: het waarborgen van gelijke kansen voor alle leerlingen en studenten. Verschillende studies hebben laten zien dat de kanselijkheid in het onderwijs onder druk staat. Ook bij de overgang van het onderwijs naar de arbeidsmarkt is sprake van ongelijke kansen. Uit dit onderzoek blijkt dat mbo-afgestudeerden met een niet-westerse achtergrond achterstand ondervinden in arbeidsparticipatie ten opzichte van mede-afgestudeerden met een Nederlandse achtergrond.

**Antiliaanse/Arubaanse meisjes en Marokkaanse jongens (mbo-2)** laten de grootste achterstandspositie zien.

Een groot deel van deze achterstand is te wijten aan factoren die niet direct meetbaar zijn, zoals taal- en sollicitatievaardigheden, arbeidsmarktdiscriminatie of het juiste netwerk. Deze 'onverklaarde achterstand' varieert sterk en verandert mee met de conjunctuur: **tijdens crisisjaren is de onverklaarde achterstand groter**. De werkgever heeft dan iets te kiezen, waardoor zoekgedrag, voorkeuren en arbeidsmarktdiscriminatie mogelijk een prominere rol spelen.

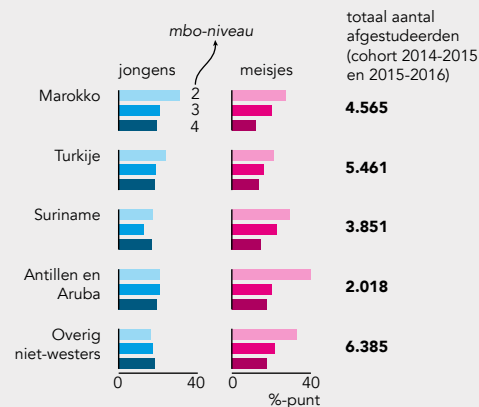
### Legenda

meisje / jongen

- ● mbo-niveau 2
- ● mbo-niveau 3
- ● mbo-niveau 4

## Verskil in arbeidsparticipatie één jaar na afstuderen

Het verschil in arbeidsparticipatie t.o.v. afgestudeerden met Nederlandse achtergrond is het grootst voor **Antiliaanse / Arubaanse meisjes** en **Marokkaanse jongens**, met name op mbo-niveau 2.



## Onverklaarde achterstand in crisisjaren groter

onverklaarde achterstand in de arbeidsparticipatie (%-punt)

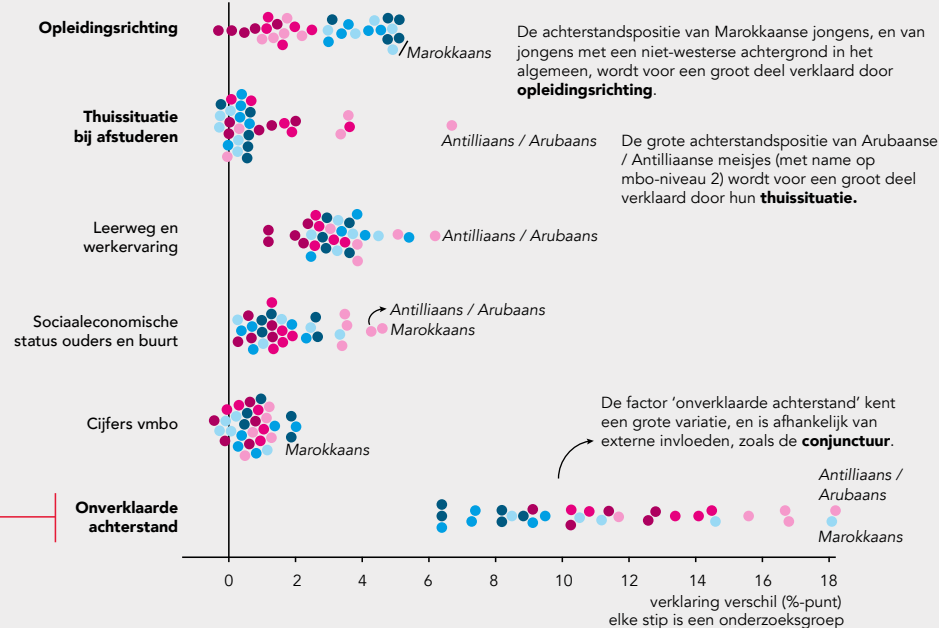


Voor de meeste jongens en meisjes met een niet-westerse achtergrond was het onverklaarde verschil **groter tijdens de crisisjaren**, wanneer de werkgever uit veel sollicitanten kan kiezen, dan na de crisis. Voor de achterstandsgroepen Antiliaanse / Arubaanse meisjes en Marokkaanse jongens geldt dit echter niet: zij blijven ook na de crisis op flinke achterstand.

De onverklaarde achterstand daalde na de crisis voor de meeste afgestudeerde meisjes en jongens met een niet-westerse achtergrond.

## Studierichting, thuissituatie en een onverklaarde achterstand

Deze verschillen zijn te wijten aan verschillende factoren. In onderstaande figuur is voor elke onderzoeksgroep af te lezen in welke mate de verschillen hierdoor verklaard kunnen worden. De belangrijkste factoren zijn 'onverklaard' (factoren die niet objectief gemeten zijn), en **opleidingsrichting**. Met name voor jongens speelt de opleidingsrichting een relatief grote rol in de achterstandspositie. Voor niet-westerse meisjes is de **thuissituatie** van belang.



## Lagere baankans voor routinematige beroepen

ontwikkeling baankans afgelopen tien jaar (%-punt)

