



Inzicht in het gebruik van de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden'

Implementatieonderzoek naar de subsidieregeling, eindmeting tranche 2 tijdvak 1

Over het onderzoek

Onderzoeksvraag

Hoe verloopt de implementatie van de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden' op de deelnemende scholen en welke effecten ervaren scholen bij hun leerlingen?

Sardes en SEO Economisch Onderzoek voeren het implementatieonderzoek naar de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden' uit. Dit onderzoek is onderdeel van het Masterplan basisvaardigheden. Daarmee wordt een verbetering van de vier basisvaardigheden (taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) van leerlingen in primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en gespecialiseerd onderwijs (go) nagestreefd.

In de zomer van 2025 is de eindmeting van tranche 2 tijdvak 1 uitgevoerd. In deze infographic vindt u de uitkomsten van de eindmeting onder scholen die subsidie hebben aangevraagd in het eerste tijdvak van de tweede tranche.

De infographic van de beginmeting van tranche 2 tijdvak 1 vind je [hier](#).



Wat is onderzocht?

In deze infographic rapporteren we:

- de resultaten van een vragenlijst onder de deelnemende scholen over hoe zij de subsidie inzetten en hoe dat is gegaan.
- eventuele verschillen tussen het po, vo en go;
- eventuele verschillen tussen tranche 1 en tranche 2, tijdvak 1.



Welke scholen krijgen subsidie?

- De subsidie is toegekend aan ongeveer een kwart van de scholen. In tranche 2 tijdvak 1 is toekenning gebaseerd op (verwachte) onderwijsachterstandsscores.
- Ten opzichte van tranche 1:
 - po-scholen: veel meer aanvragen en toekenningen
 - vo-scholen: minder aanvragen maar wel veel meer toekenningen

	po-scholen	vo*-scholen
Subsidie aangevraagd	4.286 (65%**)	1.122 (54%)
Subsidie gekregen	1.738 (26%)	549 (26%)

*dit zijn scholen die vallen onder de wet WVO of wet WEC. Binnen dit deel van het onderzoek was nog geen onderscheid gemaakt naar go. In de rest van deze infographic wordt steeds uitgesplitst naar po, vo en go.

** (%) geeft het percentage weer t.o.v. het totaal aantal po- of vo-scholen.



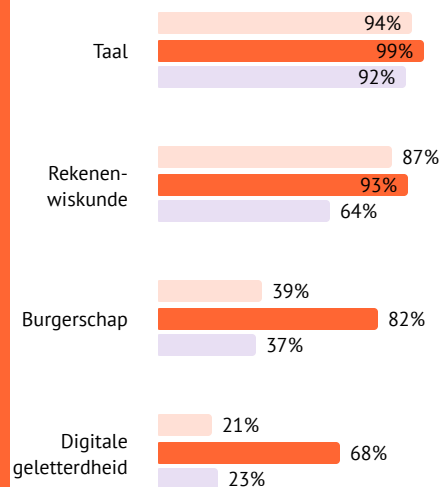
Uitvoering van de activiteitenplannen

De uitkomsten zijn gebaseerd op de **vragenlijst** die is ingevuld door **75%** van het totaal aantal scholen in tranche 2 tijdvak 1 (totaal, n=1.713; po, n=1.245; vo, n=335; go, n=133). Deze respons is representatief naar achtergrondkenmerken zoals schoolgrootte, achterstandsscore en de hoogte van het subsidiebedrag.



Inzet basisvaardigheden

De meeste scholen kozen voor de basisvaardigheden taal en rekenen-wiskunde. Vo-scholen besteden daarnaast relatief vaak aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid.



po vo go

Scholen die werken aan alle vier de basisvaardigheden

Vo-scholen zetten het vaakst in op alle vier de basisvaardigheden.

po 12%

vo 59%

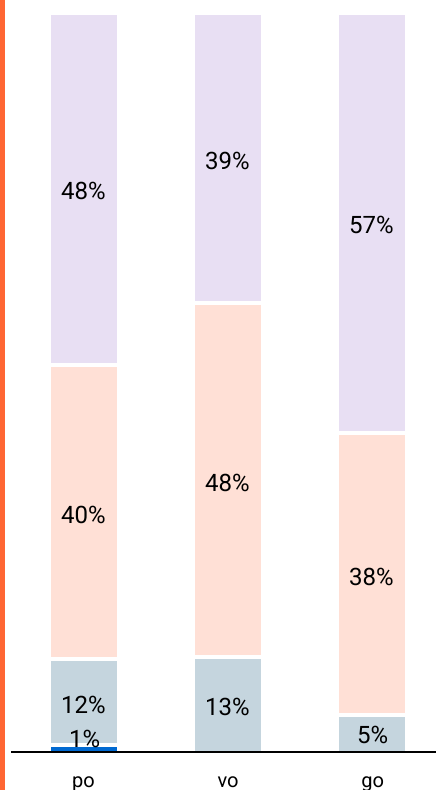
go 7%

Zowel in het po als in het vo hebben **grotere scholen** gemiddeld op meer basisvaardigheden ingezet.



Activiteitenplannen

Ongeveer de helft van de po- en vo-scholen hebben het activiteitenplan tijdens de looptijd van de subsidie gewijzigd. In het go gebeurt dit minder.



● Niet gewijzigd
● Zeet beperkt gewijzigd
● In zekere mate gewijzigd
● Zeet sterk gewijzigd

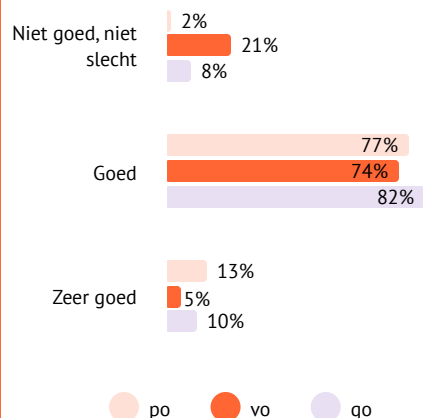
De meest voorkomende redenen voor het afwijken van initiële plannen:

- Wisselingen binnen het team
- Voortschrijdend inzicht
- Nog geen definitieve keuze bij het opstellen van het plan



Uitvoering en tevredenheid

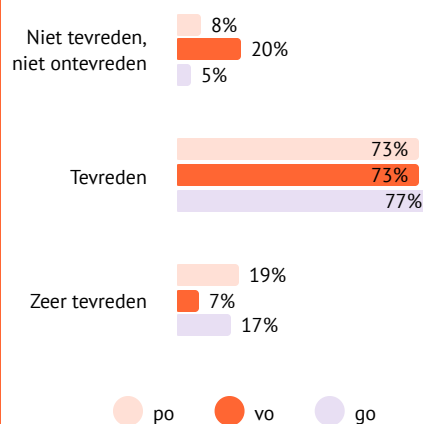
De meeste scholen lukte het goed om de plannen uit te voeren.



po vo go

Tevredenheid over de uitvoering

De meeste scholen zijn (zeer) tevreden over de uitvoering van de activiteiten.



po vo go

Bevorderende factoren bij uitvoering:

- Aansluiting bij lopende schoolontwikkelingen
- Beschikbaarheid middelen

Belemmerende factoren zijn:

- Tijdelijke aard van de subsidie
- Werkdruk



Inzet van externen

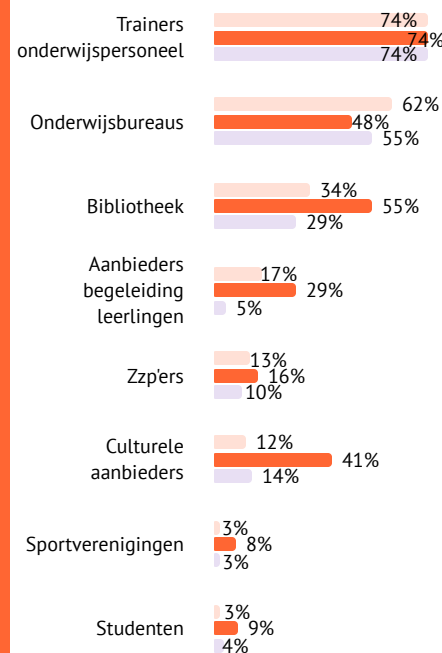
Een aanzienlijk deel van de scholen heeft gebruik gemaakt van externe partijen voor de uitvoering van activiteiten.



- Dit is vergelijkbaar met tranche 1 (po & vo: 95%).
- Dit is een toename t.o.v. de beginmeting

Externe partijen

Scholen werkten vooral samen met aanbieders van trainingen, onderwijs(advies)bureaus en de bibliotheek.



po vo go

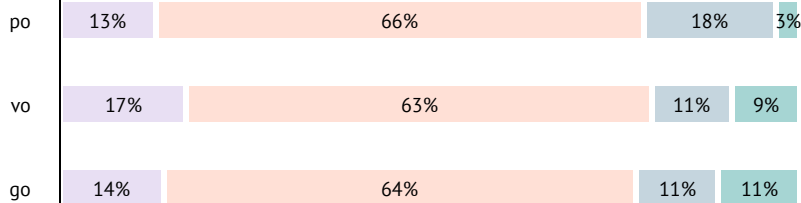
Opbrengsten van de inzet



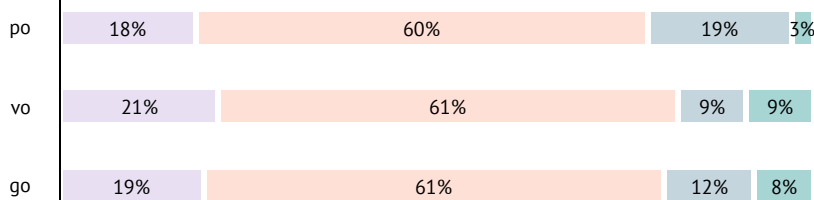
Leerlingopbrengsten

De meeste scholen ervaren sinds de start van de subsidieregeling vooruitgang bij alle leerlingen, vooral op taal en rekenen-wiskunde. De meeste scholen schrijven deze vooruitgang toe aan de subsidie.

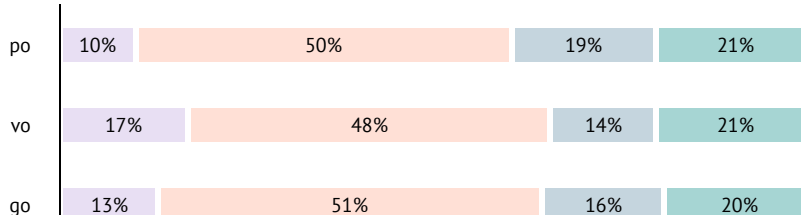
Taal



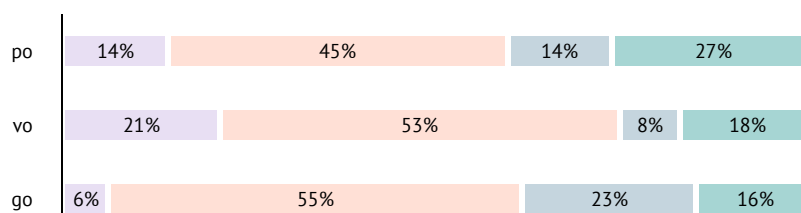
Rekenen-wiskunde



Burgerschap



Digitale geletterdheid

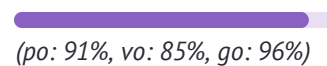


Schoolopbrengsten

Naast effecten op leerlingen rapporteert een groot deel van de scholen ook positieve effecten binnen hun schoolorganisatie. Gemiddeld zegt het volgende deel van de scholen (zeer) positieve effecten op hun school te ervaren op de onderdelen:

Professionaliteit van het team

91%



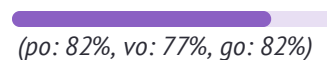
Urgentiebesef m.b.t. basisvaardigheden

87%



Onderlinge afstemming/samenwerking

80%



Een kleiner deel ervaart een negatieve impact op de werkdruk, vooral in het vo.

Effect	po	vo	go
(Zeer) negatief	13%	31%	15%
Geen	42%	43%	46%
(Zeer) positief	41%	20%	32%
Weet ik niet	4%	5%	8%

Deze resultaten zijn vergelijkbaar met tranche 1.



Borging en verwachtingen

Terugblik op de opbrengsten

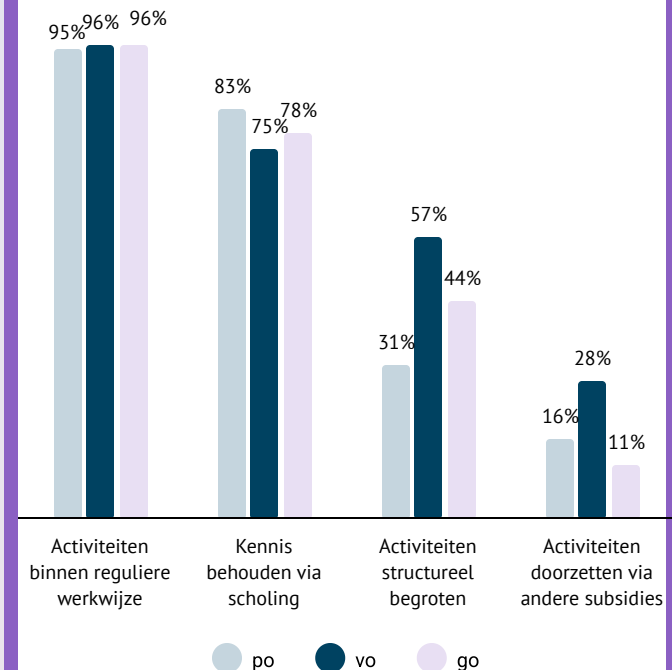
Overkoepelend geldt voor het merendeel van de scholen dat:

- de opbrengsten aansluiten bij hun verwachtingen aan de start van de regeling (po: 74%, vo: 68%, go: 77%)
- ze tevreden zijn over de opbrengsten (po: 74%, vo: 69%, go: 76%)
- ze vinden dat het zonder de regeling niet was gelukt om dezelfde resultaten te behalen (po: 81%, vo: 79%, go: 80%)

Scholen waren vaker neutraal over de vraag of zij het maximale resultaat hebben behaald.

Duurzame borging

Vrijwel alle scholen werken aan duurzame borging van de resultaten, met name door integratie van activiteiten in de reguliere werkwijze en scholing.

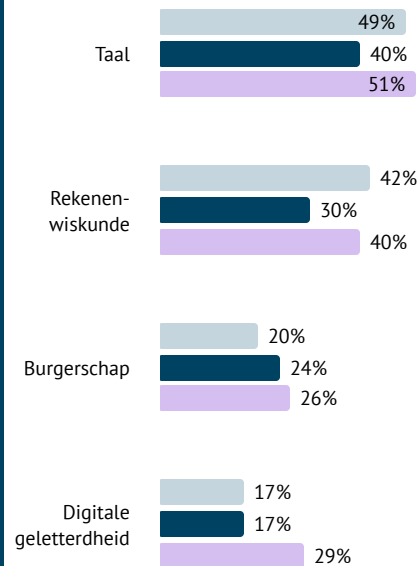


Besteding van de subsidie

Investing per basisvaardigheid

De meeste scholen besteedden de subsidie aan meer dan één basisvaardigheid (po: 88%, vo: 99%, go: 78%).

Scholen investeren gemiddeld het meest in taal en rekenen-wiskunde (kijkend naar het aandeel van hun totale subsidiebedrag):



● po ● vo ● go

*gemiddeldes tellen niet op tot 100% omdat de aantallen per basisvaardigheid ongelijk zijn.

Verder valt op dat:

- er grote variatie is in hoe scholen het geld verdeeld hebben over de basisvaardigheden
- vo-scholen de middelen gemiddeld het meest gelijk verdeelden over de basisvaardigheden
- de besteding vergelijkbaar is met tranche 1, al is de variatie groter

Belangrijkste kostenposten

De belangrijkste kostenposten in alle sectoren en voor de verschillende basisvaardigheden waren:

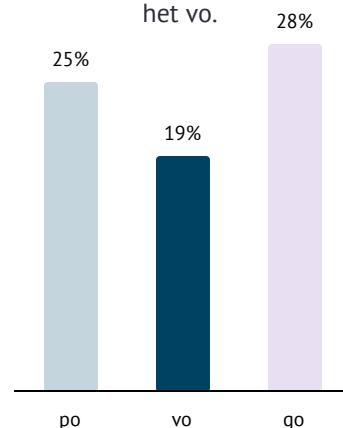
- Extra inzet van eigen personeel
- Professionalisering van het schoolteam
- Aanschaf van (extra) lesmateriaal

Voor digitale vaardigheden is daarnaast relatief vaak geïnvesteerd in ICT-middelen.

De verdeling van de uitgaven is redelijk vergelijkbaar tussen de sectoren. Wel heeft het po meer uitgegeven aan de inzet van nieuw personeel van het eigen bestuur. Het go heeft gemiddeld meer geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering.

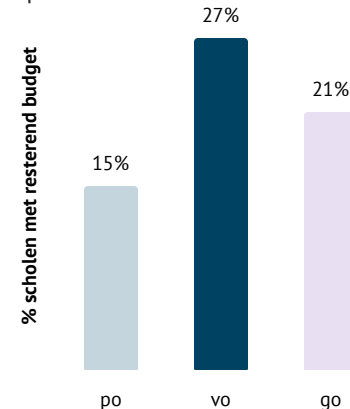
Uitgaven aan externe partijen

Gemiddeld besteedden scholen ongeveer een kwart van hun budget aan externe partijen, vooral private aanbieders. Dit aandeel is relatief het hoogst in het go en het laagst in het vo.



Benutting van budget

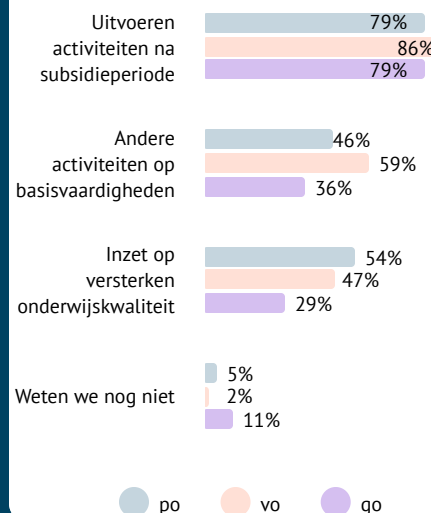
Niet alle scholen hebben hun volledige budget benut. Vo-scholen houden relatief het vaakst geld over en po-scholen het minst vaak.



Het aandeel van het totale subsidiebedrag dat deze scholen overhouden ligt gemiddeld rond 26%.

Aanwending resterende middelen

De meeste scholen met resterende middelen kiezen voor het voortzetten van de activiteiten na de subsidieperiode.



Vergelijking tranche 1 en 2

Uit beide eindmetingen blijkt dat:

- scholen zich vooral richten op taal en rekenen-wiskunde, waarbij vo-scholen vaker inzetten op burgerschap en digitale geletterdheid;
- scholen veel externe partijen inzetten, vooral voor professionalisering, procesbegeleiding en advies;
- de regeling positieve effecten heeft op leerlingen en scholen.

Een verschil is dat de uitvoering van activiteiten in tranche 2 tijdvak 1 beter verliep en dat scholen in deze tranche meer tevreden zijn over de resultaten.

De eindmeting van tranche 2 tijdvak 1 bevestigt de trends uit de eindmeting van tranche 1, met enkele verbeteringen in uitvoering, tevredenheid en financiële verantwoording.

Meer weten?

[Hier vind je het volledige onderzoeksrapport.](#)

Dit onderzoek is uitgevoerd door Sardes en SEO Economisch Onderzoek in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap.

SARDES

seo • economisch onderzoek



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



Masterplan
Basisvaardigheden